

**PLAN OPERAȚIONAL
2019-2020**

**LICEUL TEHNOLOGIC
TRANSPORTURI CĂI FERATE CRAIOVA**



*O școală tehnologică modernă pentru o piață europeană a muncii,
adaptată necesităților agenților economici locali!*

Prof. dr. Pătrașcu Cristian



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE
CRAIOVA



Str. C-tin. Brâncuși Nr. 15
Tel / Fax: 0251 595 431
e-mail: caiferaotecraiova@yahoo.com
web: <http://cfr.licee.edu.ro/>
Cod postal: 200136

PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020

OBIECTIV1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Măsura 1.1. Proiectarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Ținte:

- Introducerea în oferta școlară a unor noi specializări identificate din datele statistice prezentate în PRAI și PLAI .
- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală – agenți economici
- Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă
- Creșterea cu 40% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici noi.

Context

Nevoia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecărui elev de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale demersurilor de proiectare, realizare și evaluare ale actului educațional. Contribuția ofertei educaționale și a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale, sunt în atenția factorilor de decizie din școală.

Realizarea ofertei educaționale a unității școlare, în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean se va baza pe diversificarea calificărilor și specializărilor nou introduse, conform datelor statistice din PRAI și PLAI. Școala oferă noi direcții de pregătire profesională și șanse sporite de intrare pe piața muncii pentru viitorii absolvenți. În anul școlar trecut, datorită succesului avut de școala de maiștri și a școlii postliceale s-a schimbat specializarea oferită pentru școala de maiștri clasa formându-se complet.

Consolidarea pregătirii profesionale cu competențe specifice economiei de piață: competențe cheie, competențe tehnice generale și specifice, alături de competențele antreprenoriale, de tehnici de vânzări, de marketing, este asigurată de școală printr-o bază materială performantă și un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică. Baza materială cuprinde laboratoare, cabinete de discipline

| tehnice, bază sportivă, echipamente, aparatură, rețea de calculatoare. | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi realizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare |
| Analiza elementelor de schimbare introduse în sistemul de învățământ de nomenclatorul calificărilor profesionale | Cuprinderea în oferta de formare profesională a calificărilor identificate din datele statistice prezentate în PLAI și cerute de piața muncii, conform specificului școlii | Septembrie 2019 | Echipa managerială | ISJ, CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agenților economici cu specificul școlii | Oferta educațională și de formare profesională prin liceu tehnologic | Noiembrie 2019 | Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare | Agenți economici ISJ, CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI | Includerea în oferta școlară a calificărilor necesare agenților economici din județ | Februarie 2020 | Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare | ISJ | Buget , Surse proprii |
| Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor tehnice generale și specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii | Îmbunătățirea cu peste 70% a abilităților practice ale elevilor, în special la orele de discipline tehnice, prin utilizarea echipamentelor și aparaturii din dotarea școlii | Permanent | Echipa managerială Colectivul de cadre didactice | | Buget , Surse proprii |
| Continuarea organizării și desfășurării cursurilor de formare adulți (seral) | Includerea în oferta școlară a calificărilor necesare specifice cursurilor de formare adulți | Permanent | Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare | ISJ, CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Îmbunătățirea condițiilor de cazare și masă oferite prin căminul și cantina școlii | Investiții în căminul și cantina școlii; Înființarea de programe de ajutorare a elevilor fara posibilități financiare | Permanent | Echipa managerială Departamentul Financiar-contabil | ISJ, Consiliul Local | Buget , Surse proprii |

OBIECTIV1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**Măsura 1.2. Participarea cadrelor didactice din școală la programe de perfecționare și formare profesională finanțabile prin POSDRU****Ținta**

- 95% din cadrele didactice pregătite prin programe de perfecționare și formare profesională oferite de CCD, alte instituții sau prin programe POSDRU;
- Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 90% din totalul activităților de învățare desfășurate
- Implementarea instruirii asistate de calculator la cel puțin 90% din orele cuprinse în planul de învățământ
- Desfășurarea 95% a orelor de discipline tehnice, informatică, biologie, chimie, fizică, geografie, socio-umane, română, matematică, limbi străine, în laboratoare și cabinete de specialitate, dotate corespunzător.
- Creșterea cu 80% a gradului de utilizare a aparaturii și echipamentelor din dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate

Context

Necesitatea aplicării metodelor de predare - învățare adaptate permanent nevoilor elevilor și în concordanță cu dezvoltarea abilităților și competențelor cerute pe piața muncii;

Aplicarea metodelor și a cunoștințelor noi, dobândite, de profesori la cursurile de perfecționare

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi realizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Dolj, POSDRU | Peste 90% dintre cadrele didactice care participă la cursuri de formare profesională | Permanent | Responsabil perfecționare | ISJ, CCD Dolj, CNDIPT, Universități, ONG | Buget, Fonduri europene prin POSDRU |
| Implementarea TIC în pregătirea profesională și în procesul instructiv-educativ | 95% dintre cadrele didactice care să utilizeze și să selecteze resurse TIC relevante pentru lecțiile desfășurate | Permanent | Colectivul de cadre didactice | | Buget, Surse proprii |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Utilizarea echipamentelor și a aparaturii din dotarea laboratoarelor și a atelierelor pentru dezvoltarea la elevi a abilităților și a competențelor tehnice necesare | Peste 95% dintre profesori integrează utilizarea echipamentelor din dotarea laboratoarelor, în mod curent, în procesul instructiv-educativ | Permanent | Responsabil arie curriculară Tehnologii | Unități școlare partenere | Buget , Surse proprii |
| Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ | Promovabilitate de peste 50% la examenul de bacalaureat și 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale | Permanent | Colectivul de cadre didactice | | Buget , Surse proprii |

Obiectiv 2. Promovarea și creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic

Măsura 2.1. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere școlară și profesională, pentru elevi și părinți

Ținta

- Toți profesorii diriginți se vor perfecționa în activitatea de consiliere și orientare profesională, prin cursuri sau prin participarea la proiecte europene sau în alte activități similare.
- Va crește cu 80% numărul de elevi și părinți consiliați
- Numărul activităților de consiliere desfășurate pentru elevi și părinți va crește cu 80% față de anul trecut

Context

Consilierea carierei a devenit un proces de o importanță practică deosebită deoarece:

se impune reorientarea rapidă pe piața muncii pentru găsirea unui loc de muncă

piața forței de muncă este în continuă schimbare

apar domenii ocupaționale și meserii noi

Unitatea școlară, prin activitățile de consiliere și orientare, pune la dispoziția elevilor și părinților, informații privind evoluția și modificările apărute pe piața forței de muncă precum și modalitățile de integrare ale absolvenților. O activitate de consiliere și orientare eficientă constă în identificarea traseului educațional în conformitate cu potențialul real al elevilor și cu cerințele de pe piața muncii.

Din analizele efectuate de unitatea școlară s-a constatat că a crescut numărul elevilor cu risc educațional aceștia necesitând metode și tehnici de consiliere specifice.

Sunt necesare analize referitoare la inserția în piața muncii a absolvenților școlii, precum și a traseului profesional al elevilor, după absolvirea școlii

| Acțiune pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi realizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|
| Organizarea de campanii de | Realizarea semestrial a cate | Permanent | Consilierul | Părinți | Buget , |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| informare, orientare și consiliere profesională, la nivel de școală-elevi-părinți | 3 campanii de informare, orientare și consiliere profesională pentru elevi și părinți | | psihopedagog Coordonator proiecte și programe educative Diriginții | Elevi | Surse proprii |
| Consilierea elevilor și părinților, cu accent pe cei care provin din familii sărace, prin serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetul școlar de asistență psihopedagogică | Creșterea cu 80% a numărului de elevi și părinți consiliați | Permanent | Consilierul psihopedagog Coordonator proiecte și programe educative Diriginții | Părinți Elevi | Buget , Surse proprii |
| Participarea consilierului psihopedagog și a diriginților la cursuri de formare pe tema orientării școlare și profesionale | 100% din profesorii consilieri și diriginți participă la cursuri de formare | Permanent | Diriginți Consilierul psihopedagog | CCD, alte instituții de formare, CNFPA | Buget , Surse proprii |
| Utilizarea materialelor și echipamentelor din dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică pentru activitatea de consiliere. | Materiale informative, baterii de teste, echipamente, soft | Permanent | Consilierul psihopedagog Coordonator proiecte și programe educative | CJRAE CJAPP | Buget , Surse proprii |

OBIECTIV3. Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul urban și rural și reducerea abandonului școlar**Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a școlii dotarea cu echipamente didactice / școlare și IT****Ținte**

- Modernizarea sălii de sport; Într-o primă etapă repararea tavanului, montarea plasei de protecție și revopsirea acesteia;
- Achiziționarea de echipamente, IT și birotică; Reutilizarea unui laborator de informatică
- Achiziționarea de mobilier ergonomic și materiale didactice moderne pentru toate sălile de curs
- Efectuarea de lucrări de îmbunătățire a condițiilor din cămin, etapizat, cu prioritate pe etajele neîmbunătățite ;
- Repararea sălii de mese de la cantină , achiziționarea de inventar, robot bucătărie, aparatură pentru gătit etc

Context

Prin programele de reabilitare, școala a obținut fonduri și în prezent dispune de spații de învățământ modernizate. Au fost refăcute Corpul A în care se află majoritatea sălilor de clasă și Căminul 2, destinat laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor tehnice.

Școala dispune de o bază materială corespunzătoare specializărilor pentru care asigură pregătirea, fiind dotată cu echipamente moderne primite prin programul PHARE TVET și prin fonduri de la guvernul României. Numărul mare de discipline tehnice studiate în liceu impune creșterea numărului de laboratoare și cabinete de specialitate și modernizarea celor existente, și mai ales, îmbunătățirea materialelor didactice existente și achiziționarea de noi mijloace de învățământ.

În vederea derulării în condiții corespunzătoare a procesului instructiv-educativ la disciplinele de specialitate au fost inițiate demersuri pentru asigurarea bazei materiale necesare activităților. Au fost amenajate și se desfășoară activitatea didactică în laboratoarele de: mecatronică, asamblari mecanice, sisteme de acționare, telecomunicații, desen tehnic, automatizări, circuite electrice, electronică, electronică – auto, toate dotate cu echipamentele corespunzătoare specialității.

S-au realizat materiale didactice noi pentru toate celelalte cabinete și laboratoare

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi realizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Identificarea și atragerea de surse de finanțare externă, sponsorizări, donații | Contracte de sponsorizare Activități și prestări de servicii furnizoare de venituri Inițierea/participarea în cadrul unor proiecte cu | Permanent | Echipa managerială | Agenți economici, sponsori | Buget , Surse proprii |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| | finanțare externă sau de la buget | | | | |
| Identificarea posibilității de accesare a fondurilor necesare reabilitării și dotării școlii | Participarea în proiecte europene | Permanent | Echipa managerială, cadre didactice | ISJ, CNDIPT, CCD | Fonduri prin proiecte europene |
| Achiziționarea echipamentelor necesare dotării laboratoarelor și atelierelor | Echipamente conform SPP-urilor | Permanent | Echipa managerială, cadre didactice | ISJ, CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Îmbogățirea bazei materiale existente a bibliotecii | Actualizarea fondului de carte al bibliotecii Completarea inventarului cabinetelor de specialitate și laboratoarelor | Permanent | Director, bibliotecar, contabil | ISJ, CCD | Buget , Surse proprii |
| Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor tehnice | Număr de laboratoare, cabinete, ateliere tehnice | Permanent | Echipa managerială Responsabil arie curriculară Tehnologii, administrator | Primăria, ISJ | Buget , Surse proprii |

OBIECTIV 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale**Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți****Ținta**

- Încheierea unui număr de cel puțin 17 parteneriate până în 2020, cu agenți economici și alte instituții publice sau ONG-uri
- Programe de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici locali în proporție de 25% din curriculumul de specialitate
- Perfecționarea mecanismelor de elaborare a parteneriatelor între Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate și angajatorii locali
- Numărul de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ va crește cu 40%

Context

Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova a făcut parte din școlile cuprinse în programul PHARE TVET. Mulți dintre profesorii școlii au fost formați la cursuri de specialitate și au elaborat proiecte de materiale curriculare aprobate și aplicate.

Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova a beneficiat de o dotare cu echipamente și aparatură prin programe europene și guvernamentale..

Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul curriculum-ului în dezvoltare locală și a curriculum-ului la decizia școlii. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL și CDS de echipe formate din membri ai catedrei tehnice din școală în parteneriat cu agenții economici locali.

Școala a dezvoltat un parteneriat solid cu agenți economici din Craiova pentru efectuarea instruirii practice. De asemenea, au fost inițiate și dezvoltate relații de parteneriat cu agenți economici, dar și cu instituții publice și ONG-uri.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi realizate | Persoana/persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDS | Au fost aleși membrii grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDS. | Octombrie 2019 | Responsabil arie curriculară Tehnologii | Agenți economici Reprezentant Comitet Părinți Reprezentant Consiliu Elevi | Buget , Surse proprii |
| Stabilirea echipei de specialiști care va realiza protocoale de colaborare cu | Echipa de lucru pentru elaborarea parteneriatelor | octombrie 2019 | Echipa managerială, CA, profesori | Agenți economici Reprezentant Comitet Părinți Reprezentant Consiliu Elevi | Buget , Surse proprii |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| parteneri | | | | | |
| Elaborarea și avizarea proiectelor de CDL și CDȘ în parteneriat cu agenți economici locali | Proiecte de CDL și CDȘ adaptate nevoilor de formare locală | Septembrie 2019 | Responsabilii grupurilor de lucru | Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare | Buget , Surse proprii |
| Identificarea partenerilor sociali interesați în instruire și educație | Bază de date Anchetă prin chestionar | Octombrie 2019 | Directorul unității școlare Responsabilul comisiei de asigurare a calității | Consiliul local Primăria Craiova Instituții publice | Buget , Surse proprii |
| Încheierea protocoalelor /contractelor de parteneriat | Completare periodică și semnarea protocoalelor de colaborare | octombrie 2019 | Directorul unității școlare Consilier programe și proiecte educative | Agenți economici Parteneri sociali Unitatea școlară | Buget , Surse proprii |
| Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate | Manifestări cultural artistice la care participă elevii școlii | Permanent | Echipa managerială Coordonatorii de proiecte | Agenți economici Parteneri sociali Unitatea școlară | Buget , Surse proprii |
| Participarea la Târgurile de job-uri, vizite la agenții economici, mese rotunde etc. | Pliante Filme Discuții Masă rotundă Expoziții organizate Vizite la agenți economici | Permanent | Echipa managerială Coordonatorii de proiecte | Agenți economici Parteneri sociali ISJ, CCD, unități școlare | Buget , Surse proprii |
| Accesarea FSE pentru susținerea | Participarea la proiectele europene prin fonduri structurale | Permanent | Echipa managerială, | ISJ, CNDIPT | Buget , Surse proprii |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale | | | Cadre didactice. Agenti economici | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|

OBIECTIV 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Măsura 5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul elevilor școlii

Ținte:

- Număr de firme de exercițiu nou înființate de către elevii și absolvenții școlii
- Număr de firme virtuale nou înființate de absolvenții școlii

Context

Prin programele europene, elevii și absolvenții din învățământul profesional tehnic au șansa de valorifica competențele tehnice și antreprenoriale și de a-și deschide un drum profesional care să le permită înființarea și conducerea propriei firme. Nevoia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecărui elev de a progresa în viață și carieră, constituie principalul obiectiv al activității instructiv educative desfășurate în cadrul unității școlare.

Consolidarea pregătirii profesionale cu competențe specifice economiei de piață: competențe cheie, competențe tehnice generale și specifice, alături de competențele antreprenoriale, de tehnici de marketing, este asigurată de școală prin baza materială performantă și un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică.

Accesarea fondurilor europene reprezintă o oportunitate pentru elevi, dar și pentru școală, prin parteneriatele stabilite cu alte școli din Uniunea Europeană.

| Acțiune pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi realizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------|
| Stabilirea echipelor de lucru pentru elaborarea și implementarea proiectelor europene | Echipa de lucru | permanent | Cadre didactice | ISJ; CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Elaborarea proiectelor pentru dezvoltarea firmelor de exercițiu la nivelul școlii | Proiectul realizat și finalizat pentru depunere la Agenția Națională | permanent | Cadre didactice | ISJ; CNDIPT | Buget , Surse proprii |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-------------|--------------------------|
| Accesarea FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul școlii și înființarea întreprinderilor virtuale | Aprobarea proiectului în vederea implementării. | permanent | Cadre didactice | ISJ; CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor antreprenoriale, care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii | Îmbunătățirea cu peste 70% a abilităților practice ale elevilor, în special la orele de discipline tehnice, necesare înființării unei firme de exercițiu | Permanent | Echipe manageriale Echipe de proiect | ISJ; CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Înființarea unor firme de exercițiu în cadrul proiectelor europene dezvoltate | Firma de exercițiu | Pe durata proiectului | Echipe de proiect | ISJ; CNDIPT | Fonduri europene |

OBIECTIV 6.Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional– finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnațională și Resurse Umane

Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplor de bună practică la nivel european

Ținte:

- Numărul de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu să fie de 35
- Numărul cadrelor didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu va crește cu 20% față de anul școlar trecut.
- Număr broșuri editate și materiale

Context

Prin programele europene, elevii și absolvenții din învățământul profesional tehnic au șansa de a-și valorifica competențele tehnice și antreprenoriale și de a-și deschide un drum profesional prin schimburi de bune practici față de elevii din alte state ale Uniunii Europene. Consolidarea pregătirii profesionale cu competențe specifice economiei de piață: competențe tehnice generale și specifice, alături de competențele antreprenoriale, este asigurată de școală prin baza materială performantă și un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică, alături de participarea la activități specifice parteneriatelor la nivel european. Accesarea fondurilor europene reprezintă o oportunitate pentru elevi, dar și pentru școală, prin proiectele derulate cu alte școli din Uniunea Europeană.

| Acțiune pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi realizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Stabilirea echipelor de lucru pentru elaborarea și implementarea proiectelor europene | Echipa de lucru | permanent | Cadre didactice Echipa de proiect | ISJ; CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET | Numărul de parteneri europeni | permanent | Cadre didactice Echipa de proiect | ISJ; CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Elaborarea proiectelor pentru dezvoltarea parteneriatelor la nivel european | Proiectul realizat și finalizat pentru depunere la Agenția Națională | permanent | Cadre didactice Echipa de proiect | ISJ; CNDIPT | Buget , Surse proprii |
| Accesarea FSE în vederea implementării proiectelor și parteneriatelor la nivel european | Aprobarea proiectului în vederea implementării. | permanent | Cadre didactice Echipa de proiect | ISJ; CNDIPT | Buget , Fonduri din proiect |
| Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplilor de bună practică și a experiențelor acumulate | Vizita de studiu realizată pentru transferul exemplilor de bună practică | semestrial | Cadre didactice Echipa de proiect | ISJ; CNDIPT | Fonduri europene |
| Realizarea și publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE | Broșuri, materiale realizate împreună cu partenerii școlilor TVET din UE | permanent | Elevi Echipa de proiect | Partenerii de proiect | Fonduri europene |

OBIECTIV 6.Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional– finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnațională și Resurse Umane

Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE

Ținte

- Numărul de elevi care participă la programele comune va crește cu 30 %
- Numărul de elevi care se integrează va fi în proporție de 70%
- Numărul de programe derulate în școală va fi de cel puțin 2.

Context

Din statisticile întocmite la nivelul unității școlare rezultă există un număr semnificativ de elevi care părăsesc învățământul liceal. Mulți dintre aceștia provin din familii defavorizate sau sunt orfani, aflați în plasament familial. În egală măsură, este o realitate la nivel național faptul că persoanele de etnie rromă și cele cu dizabilități sunt supuse marginalizării. Unitatea școlară, prin intermediul diriginților, a Cabinetului de Asistență Psihopedagogică și a Comisiei C.E.S.,

a identificat și sprijinit în fiecare an tinerii cu cerințe educaționale speciale și pe cei cu risc educațional, existând o tradiție în acest sens. Ei au fost ajutați pentru a se integra în colectivele de elevi și pentru a-și finaliza studiile.

| Acțiune pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi realizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri | Sursa de finanțare |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------|
| Menținerea în școală a internatului săptămânal, ca formă de asistență a copiilor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate | Reducerea cu 100% a numărului de elevi care abandonează școala, elevi proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate | Permanent | Echipa managerială Administrator | Elevi Părinți | Buget , Surse proprii |
| Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea finalizării și a ciclului superior | Creșterea cu 50% a numărului de elevi proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate care reușesc să finalizeze ciclul superior | Iunie 2020 | Colectivul de cadre didactice | Elevi Părinți | Buget , Surse proprii |
| Atragerea elevilor de etnie rroma, printr-o oferta educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea finalizării și a ciclului superior | Creșterea cu 25% a numărului de elevi de etnie rroma care continuă studiile după finalizarea învățământului obligatoriu | 2019-2020 | Colectivul de cadre didactice | Elevi Părinți | Buget , Surse proprii |
| Consilierea elevilor și părinților în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică în vederea terminării ciclului superior | Creșterea cu 50% a elevilor cu risc educațional care reușesc să continue studiile după finalizarea învățământului obligatoriu | Permanent | Consilier psihopedagog Diriginții | Elevi Părinți | Buget , Surse proprii |
| Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor | Integrarea elevilor cu CES | Permanent | Consilier psihopedagog Diriginții | Elevi | Buget , Surse proprii |
| Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor cu CES | Program de învățare | Octombrie 2019 | Responsabil Comisie CES | Elevi | Buget , Surse proprii |
| | Creșterea cu 25 % a | anual | Responsabil Comisie | Elevi | Buget , |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| Implementarea programului de învățare adecvat pentru elevii cu CES | numărului de elevi identificați cu CES care absolvă ciclul superior | | CES Colectivul de cadre didactice | | Surse proprii |
| Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive | Creșterea cu 25 % a numărului de profesori care au participat la cursuri | anual | formatori | Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS | Fonduri europene |

Director,
Prof. dr. Patrascu Cristian Dumitru